

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКАЯ ШКОЛА №4»

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования Тверской области

« 19 » марта 2022



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Тверская школа №4»

« 19 » марта 2022

Приказ № 14 - Од от марта 2022



ПРИНЯТ

Педагогическим советом
Протокол № 4 от 24 марта 2022

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТВЕРСКАЯ ШКОЛА № 4»
(ГКОУ «ТВЕРСКАЯ ШКОЛА № 4»)
ЗА 2021 ГОД

г. Тверь, 2022 г.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа № 4»
Сокращенное наименование образовательной организации	ГКОУ «Тверская школа №4»
Руководитель	Бурундукова Анна Ивановна
Адрес организации	170041, город Тверь, бульвар Шмидта, дом 13/16
Телефон, факс	8 (4 822) 50-10-15, 8 (4 822) 52-39-90
Адрес электронной почты	skosh_7@mail.ru
Адрес официального сайта	https://scoshmidt.nubex.ru/
Учредитель	Министерство образования Тверской области
Дата создания	1954 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии - 102 Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности - 22 августа 2018 года Серия 69 Л 01 № 0002249 Дата окончания лицензии на ведение образовательной деятельности – бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№138 от 26 декабря 2016 года Серия 69А 01 № 0000767 Срок действия – до 6 июня 2024 года
Уровни образования	- начальное общее - основное общее
Направленность образовательных программ	Специальное (коррекционное) образование Школа создает специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.
Реализуемые образовательные программы	Начальное общее образование Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) – АООП НОО НОДА. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – АООП НОО ЗПР. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) – АООП НОО РАС. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Сроки освоения образовательных программ	(вариант 8.3) – АООП НОО РАС. СИПР на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.						
	Основное общее образование						
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – АООП ООО ЗПР. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).						
	Дополнительное образование						
	Адаптированная общеразвивающая программа дополнительного образования «ХОР». Срок освоения – 2 года. Адаптированная общеразвивающая программа дополнительного образования «Школьный поэтический театр «Мечта». Срок освоения – 1 год.						
	АООП НОО, в. 6.2.	АООП НОО в.7.2.	АООП НОО в. 8.2.	АООП НОО в. 8.3.	СИПР АООП УО, в.1	АООП ООО ЗПР	АООП ОО УО
	5 лет	5 лет	5-6 лет	5-6 лет	5 лет	5-6 лет	5-6 лет

С сентября 2021 года ГКОУ «Тверская школа № 4» перешла на обучение в соответствии с ФГОС основного общего образования и апробирует реализацию АООП ООО, составленной на основе примерной АООП ООО обучающихся с ЗПР, разработанной Институтом коррекционной педагогики Российской Академии Наук.

Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Численность обучающихся	Возраст участников реализации программы
Начальное образование	69	От 7 до 17 лет
<i>АООП НОО ЗПР, вариант 7.2</i>	45	7 – 13 лет
<i>АООП НОО НОДА, вариант 6.2</i>	4	8 – 13 лет
<i>АООП НОО РАС, вариант 8.2</i>	18	7 – 12 лет
<i>АООП НОО РАС, вариант 8.3</i>	1	10 лет

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Постоянно действующий орган управления Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание сотрудников	Постоянно действующий высший орган коллегиального управления Реализует право сотрудников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профсоюзная организация	Первичная профсоюзная организация реализует уставные цели и задачи Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза – работников Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических, художественно-эстетических дисциплин и физической культуры;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей и воспитателей.

В целях обеспечения оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

посредством психолого-педагогического сопровождения Приказом Директора от 27.09.2019 г. № 89 создан психолого-педагогический консилиум (ППк)

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, обеспечивающая взаимодействие руководящих и педагогических работников организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none">• Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"• Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <p>Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приложение № 6. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Приложение N 7. Требования к АООП НОО для обучающихся с замедленным психическим развитием Приложение № 8. . Требования к АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <ul style="list-style-type: none">• Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.• Письмо Министерства образования и науки от 31 марта 2015 г. N 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»• Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"• Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным
--	--

	<p>основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" • Постановление Правительства Тверской области от 21.10.2014 № 530-пп «О Порядке регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях ...»
--	--

Режим организации образовательной деятельности

<p>Календарные периоды учебного года</p>	<p>Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.</p> <p>Дата окончания учебного года: 27 мая 2022 года.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>- 1 и 1-1 классы – 33 недели</p> <p>-2 -9-е классы – 34 недели</p>														
<p>Периоды образовательной деятельности</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный период</th> <th colspan="2">Дата</th> <th rowspan="2">Кол-во учебных недель</th> </tr> <tr> <th>Начало</th> <th>Окончание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I четверть</td> <td>01.09.2021</td> <td>29.10.2021</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>II четверть</td> <td>08.11.2021</td> <td>29.12.2021</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный период	Дата		Кол-во учебных недель	Начало	Окончание	I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8	II четверть	08.11.2021	29.12.2021	7
Учебный период	Дата		Кол-во учебных недель												
	Начало	Окончание													
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8												
II четверть	08.11.2021	29.12.2021	7												

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

III четверть	10.01.2022	17.03.2022	10
IV четверть	28.03.2022	27.05.2022	9
Итого в учебном году			34

1-й и 1-1-й классы

Каникулярный период	Дата		Продол-сть каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	30.12.2021	09.01.2022	11
Дополнительные каникулы	14.02.2022	20.02.2022	7
Весенние каникулы	18.03.2022	27.03.2022	10
Итого			37
Летние каникулы	28.05.2022	31.08.2022	96
Праздничные дни			3
Выходные дни			65
Итого			201

2 – 9 –е классы

Каникулярный период	Дата		Продол-сть каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	30.12.2021	09.01.2022	11
Весенние каникулы	18.03.2022	27.03.2022	9

**Расписание звонков
и перемен**

Итого			30
Летние каникулы	28.05.2022	31.08.2022	96
Праздничные дни			4
Выходные дни			67
Итого			197

1-й класс

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь 35 мин	Ноябрь – декабрь 35 мин	Январь – май 40 мин
ЗАВТРАК	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30	8.15. – 8.30
1-й урок	08:30–09:05	08:30–09:05	08:30–09:10
1-я перемена	09:05–09:20	09:05–09:20	09:10–09:25
2-й урок	09:20–09:55	09:20–09:55	09:25–10:05
2-ая перемена	09:55–10:10	Динамическая пауза 09:55–10:15	Динамическая пауза 10:05–10:25
3-й урок	10:10–10:45	10:15–10:50	10:25–11:05
3-я перемена	Прогулка 10.45 – 11.25	Динамическая пауза 10:50–11:10	Динамическая пауза 11:05–11:25
4-й урок	КРЗ 11.25 – 12.00	11:10–11:45	11:25–12:05
4-я перемена	Обед 12.00 – 12.15	Прогулка 11:45–12:25 Обед 12.25 – 12.40	Обед 12:05–12:20 Прогулка 12.20 – 13.00

Организация промежуточной аттестации	Внеурочная деятельность	С 11:25	С 12:40	С 13:00
	Прогулка (по окончании коррекционно-развивающих занятий)			
	1-1 - 9-е классы			
	Урок	Продолжительность урока 40 мин	Продолжительность перемены	
	1-й	08:30–09:10	09:10 – 09:25 Завтрак (15 минут)	
	2-й	09:25–10:05	10:05 – 10.20 (15 минут)	
	3-й	10:20–11:00	Динамическая пауза 11.00 – 11.20 (20 минут)	
	4-й	11:20–12:00	12:00 – 12:15 (Обед, 15 минут)	
	5-й	12:15–12:55	12.55 – 13:10 (Обед , 15 минут)	
	Прогулка	1-1 – 5-е классы: 13.05 – 14.00		
Внеурочная деятельность	С 14:00			
6-й	13.10 – 13.50			
7-й	14.05 – 14.45			
<p>Промежуточная аттестация проводится с 18 апреля по 20 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.</p>				
Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации		
2-3-й	Русский язык	Диагностическая работа		

2-3-й	Литературное чтение	Тестирование
2-3-й	Иностранный язык	Тестирование
2-3-й	Математика	Диагностическая работа
2-3-й	Окружающий мир	Диагностическая работа
2-3-й	Музыка	Собеседование
2-3-й	Изобразительное искусство	Собеседование
2-3-й	Технология	Собеседование
2-3-й	Физическая культура/ физическая культура (адаптивная)	Тестирование
4-й	Русский язык	Проверочная работа
4-й	Литературное чтение	Тестирование
4-й	Иностранный язык	Тестирование
4-й	Математика	Проверочная работа
4-й	Окружающий мир	Проверочная работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Собеседование
4-й	Музыка	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование
4-й	Технология	Собеседование
4-й	Физическая культура	Тестирование
5 – 8 -й	Русский язык	Диктант
5 – 8 -й	Литература	Творческое задание

	5 – 9 -й	Родной язык	Тестирование	
	5 – 9 -й	Родная литература	Тестирование	
	5 – 9 -й	Иностранный язык	Тестирование	
	5 – 8 -й	Математика	Контрольная работа	
	8 -9-й	Информатика	Тестирование	
	5 – 9 -й	История	Тестирование	
	5 – 9 -й	Обществознание	Тестирование	
	5 – 9 -й	Биология	Тестирование	
	5 – 9 -й	География	Тестирование	
	5 – 9-й	Физическая культура	Тестирование	
	7 – 9 -й	Физика	Контрольная работа	
	5-й	ОДНКНР	Тестирование	
	8 – 9-й	Химия	Контрольная работа	
	5 – 7-й	Музыка	Собеседование	
	5 – 7-й	Изобразительное искусство	Творческое задание	
	5 – 7-й	Технология	Творческое задание	
Образовательные программы по уровням образования	<p>В соответствии с новой редакцией Устава ГКОУ «Тверская школа № 4», утвержденной Министерством образования Тверской области 13 января 2022 года,</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень образовательных программ утверждается Педагогическим советом школы и локальным актом сроком на один год; - при разработке основной общеобразовательной программы ОО предусмотрено применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается. <p>С 1 сентября 2021 года проходит апробация АООП ООО,</p>			

	соответствующей требованиям ФГОС и составленной на основе проекта ПАООП ООО обучающихся с ОВЗ (разработана Институтом коррекционной педагогики РАО).
<p>Планируемые изменения на 2022-2023 учебный год</p>	<p>По итогам апробирования АООП ООО, планируется внести необходимые изменения с учетом требований ФГОС ООО-21 и опыта реализации данной программы в 2021-2022 учебном году. Приказом от 18 марта 2022 №1/22 ПАООП ООО ОВЗ одобрена Министерством просвещения РФ, поэтому данная программа будет принята ОО в качестве обязательной для реализации на уровне основного общего образования.</p>
<p>Учебные планы начального общего образования</p>	<p>Учебные планы обеспечивают реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ (НОДА, ЗПР, РАС). АООП предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения: <i>пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.</i></p> <p>Первая обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.</p> <p>Вторая часть учебного плана сформирована ОО с целью формированию у обучающихся с ОВЗ полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования. Объем – 10 часов. Включает в себя обязательные коррекционные учебные курсы: «Ритмика», «Коммуникативное поведение» (для детей с РАС), «Социально-бытовая ориентировка» (для детей с РАС), «Сенсорная интеграция» (для детей с РАС и НОДА), групповые и индивидуальные (логопедические и психокоррекционные) занятия, индивидуальные коррекционные занятия по предметам русский язык и математика, а также внеурочную деятельность по направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.</p> <p>Индивидуальные учебные планы. ИУП обеспечивает освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>
<p>Анализ реализации учебных планов НОО в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому разработаны с учетом количества выдаваемых часов, отведенных для аудиторных и внеаудиторных занятий. • Рабочие программы по учебным предметам для обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому разработаны с учетом количества выдаваемых часов внеаудиторных занятий. • ИУП обучающихся индивидуально (комбинированное обучение) составлены с учетом их образовательных потребностей, состояния здоровья и пожеланий родителей. • Преподается как отдельный учебный предмет «Родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке»

	<ul style="list-style-type: none"> • Для обучающихся с РАС введены обязательные коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Социально-бытовая ориентировка», «Сенсорная интеграция» • Для обучающихся с РАС 1 класса в рамках учебного предмета «Физическая культура (адаптивная)» введен курс «Скандинавская ходьба» в объеме 1 часа.
	<p style="text-align: center;">Основное общее образование</p> <p>Учебный план сформирован и апробируется в соответствии с АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития и ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения данной программы.</p>
<p>Анализ реализации учебного плана ООО в образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный план ГКОУ «Тверская школа №4», реализующей адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее – учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. 2. Учебный план: <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР; - определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; - распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. 3. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. 4. В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы. 5. Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР. По решению ППк образовательная организация вправе дополнять коррекционно-развивающую область курсами, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. Возможным является вариативность в выборе формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или

их чередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционного курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с учащимся, объем коррекционно-развивающей помощи. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

6. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
7. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.
8. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.
9. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.
10. Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.
11. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся с ЗПР и возможностей организации,

осуществляющей образовательную деятельность.

12. Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.
13. Содержание коррекционно-развивающих курсов, их количественное соотношение определяется ГКОУ «Тверская школа №4» исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено для отдельных учащихся на основании решения ППк в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме.
14. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники ГКОУ «Тверская школа №4» (учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.).
15. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО обучающихся с ЗПР. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч, из них 4 - 5 ч отводится на коррекционно-развивающие курсы, 5 – 6 ч – на другие направления внеурочной деятельности.
16. **В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", с 1 сентября разработана и реализуется рабочая Программа воспитания как составная часть образовательной программы.**
17. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.
18. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях составляет 33 часа соответственно.
19. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8

неделя.

20. Продолжительность учебной нагрузки на уроке – 40 минут.
21. Предметы «Родной язык» и «Родная литература» введены с 5 класса в объеме 1 час в неделю. В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение одного иностранного языка по причине особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, дефицитов фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевого развития. На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 3 часа в неделю.
22. Предметная область «Искусство» реализуется посредством изучения учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» в 5–7 классах в объеме 2 часа в неделю.
23. В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов части, формируемой ГКОУ «Тверская школа №4», за счет включения развивающего курса «Ритмика» - с 5-го по 9 классы. Учитывая психофизические особенности обучающихся с ЗПР и материально-технические возможности ГКОУ «Тверская школа №4», вместо модуля «Лыжи» учебного предмета «Адаптивная физическая культура» введен модуль «Скандинавская ходьба»
24. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, введен в 5 – 7 классах в объеме 1 час в неделю учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 8–9 классах.
25. Из части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений вводится как самостоятельный курс «Основы финансовой грамотности» в объеме 1 час в неделю в 6 – 9-х классах. Курс призван сформировать у обучающихся с ОВЗ как базовые умения, связанные с расчетами и поиском, обработкой финансовой информации, в том числе на сайтах финансовых и государственных организаций, так и навыки решения практических жизненных задач на управление личными финансами.
26. В учебном плане предусмотрены часы в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа в 5 классе.
27. Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому разработаны с учетом количества выдаваемых часов, отведенных для аудиторных и внеаудиторных занятий. Рабочие программы по учебным предметам для обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому разработаны с учетом количества выдаваемых часов внеаудиторных занятий.
28. ИУП обучающихся индивидуально (комбинированное обучение) составлены с учетом их образовательных

	<p>потребностей, состояния здоровья и пожеланий родителей.</p>
<p>Планируемые корректировки Учебного плана АООП ООО ЗПР на 2022 – 2023 учебный год</p>	<p>Учебный план на 2022 – 2023 учебный год планируется составить с учетом результатов апробации АООП ООО обучающихся с ЗПР в отчетном году. Предполагается сократить учебную нагрузку обучающихся 5 – 9 классов путем частичного отказа от часов части, формируемой образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 5-7 классах – не вводится 1 час учебного предмета «ОБЖ»; - в 7 классе на освоение учебного курса «Биология» отводится 1 час; - в 9 классе на освоение учебного предмета «Технология» отводится 1 час. <p>В части внеурочной деятельности коррекционно-развивающий курс «Ритмика» остается только для обучающихся 1 - 5-х классов.</p>
<p>Обеспечение выполнения образовательных программ в период дистанционного обучения</p>	<p>В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", в случаях, когда в классах отсутствует более 20% обучающихся по причине болезни, приказом Директора здоровые дети класса переводятся на дистанционное обучение сроком не менее 7 дней. Дистанционное обучение - организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий, которые обеспечивают опосредованное взаимодействие обучающихся и педагогических работников с помощью информационно-телекоммуникационных сетей. Выбраны различные платформы ДО (distant.tverobr, Discord, Skype, Zoom) и учебные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения РФ: Учи.Ру, Яндекс Учебник и др.. Взаимодействие обучающихся и педагогических работников организовано посредством социальных мессенджеров: электронной почты, Ватсап, Вайбер, Телеграмм. В январе 2022 года проведена регистрация ГКОУ «Тверская школа № 4» на российской коммуникативно-информационной образовательной платформе «Сферум».</p> <p>В 2022-2023 учебном году предполагается обобщить опыт работы в режиме дистанционного обучения и продолжить осваивание его новых форм и методов.</p>
<p>Реализация программы коррекционной работы</p>	<p>Программа коррекционной работы обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; - осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; - оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО и АООП ООО;

	<p>- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях</p> <p>На уровне начального общего образования введены обязательные коррекционные учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в их психическом и (или) физическом развитии: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика". Для обучающихся с РАС: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорная интеграция» (групповые занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (групповые и индивидуальные занятия).</p> <p>Во 2-х – 9-х классах проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по предметам «Русский язык» и «Математика» в объеме 1 часа в неделю на каждый предмет, которые обеспечивают индивидуализацию обучения и помощь в освоении нового учебного материала.</p> <p>Для подготовки обучающихся 9 класса к ГИА дополнительно проводятся консультационные занятия в объеме 2-х часов в неделю по обязательным предметам ГИА – русский язык и математика.</p> <p>Активно осуществляется программа внеурочной деятельности, которая помогает развивать самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству. Это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию ребенка в обществе.</p> <p>Основными направлениями внеурочной деятельности являются: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное в таких формах как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, походы, проекты и т.д.</p>
Реализация программы внеурочной деятельности и дополнительное образование по направлениям	
Обще-интеллектуальное	<p>В декабре 2021 года проведены внутришкольные олимпиады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наум-грамотник» - для обучающихся 1-1 – 4 классов; - «Математика» и «Русский язык» - олимпиады для 5 – 9-х классов, предусматривающие разноуровневые нестандартные задания с целью создания «ситуации успеха» у обучающихся с различными познавательными возможностями и особенностями психофизического развития. <p>Конкурс сочинений «Почему мы сегодня должны хранить память о героях Великой Отечественной Войны?»</p> <p>Викторины: « Давайте, люди, никогда об этом не забудем(7 классы.), «Основы противопожарной безопасности» (2-4 классы), «Азбука безопасности на дорогах» (1-9 классы); общешкольное</p>

	<p>мероприятие: КВН «Клуб весёлых мастеров» (8а,9 классы); «Загадки природы» (бкл), «Знатоки природы» (8а классы), «Экологическая викторина» (8б классы), «Лики Великих».</p> <p>Марафон-квест к Дню Победы (5-9 классы.)</p> <p>Мастер – класс «Звезда Победы» (5-6 классы)</p> <p>Конкурсно- познавательная игры «Сказка о мудром Нуле и прекрасной Единице» (6,7 классы), «Космическое путешествие»(3-4 классы)</p>
Социальное	<p>1. С обучающимися 12-14 лет 2 раза в неделю проводятся занятия в кружке «Юные журналисты».</p> <p>2. По договору сетевого взаимодействия с Тверским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, преподаватели Центра проводят 1 раз в неделю занятия кружка «Автодело. Безопасность дорожного движения» с обучающимися 4 – 6 классов.</p>
Обще-культурное	<p>Две группы обучающихся – младшая (1-1 – 4 классы) и старшая (5 -9 классы) - занимаются по адаптированной общеразвивающей программе дополнительного образования «Хор»</p>
Спортивно-оздоровительное, экологическое	<p>1. С 1 ноября начала работу спортивная секция «Футбол» для обучающихся 10-13 лет (младшая группа) и 14-17 лет (старшая группа). Занятия проводятся по 2 раза в неделю для обеих групп.</p> <p>2. По договору сетевого взаимодействия с ГБУДО «Областная станция юных натуралистов», преподаватели станции ведут занятия кружков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Образ жизни, среда и здоровье» - для обучающихся 6 класса; - «Тайны зеленой планеты» - для обучающихся 5 класса; - «Знакомые незнакомцы» - для обучающихся 1-1 и 4 классов; - «Краски природы» - для обучающихся 2 и 3 классов.

Охват обучающихся дополнительным образованием

№ п.п	Клас с	Количество учащихся	Количество обучающихся, посещающих ОДО	П% обучающихся, посещающих ОДО
1	1	8	0	0
2	2-1	14	12	86
3	3	10	3	30
4	3-1	18	15	83
5	4	19	17	89
6	5	14	14	100
7	6	14	10	71
8	7	17	15	87
9	8	16	15	94
10	9а	13	7	54
11	9б	11	6	55
Все го		154	113	74%

Меры, предпринятые Администрацией школы, для предотвращения распространения коронавирусной инфекции

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, Администрация школы ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20

1. Ежедневный усиленный фильтр обучающихся и сотрудников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Данные термометрии сотрудников заносились в «Журнал ежедневного мониторинга температуры сотрудников». Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались.
2. Ежедневная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.
3. Классы закреплены за кабинетами.
4. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Составлено распоряжение о необходимости работы рециркуляторов в помещениях школы в течение учебного дня.
6. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов,
7. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах.
8. Закуплены бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.
9. Введен запрет на организацию и посещение массовых мероприятий.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**Рабочая программа воспитания
ГКОУ «Тверская школа №4»**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, является обязательной частью АООП ООО обучающихся с ЗПР и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ЗПР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог дополнительного образования, куратор, тьютор и т.п.) и другие специалисты образовательной организации могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу

	воспитывающей организацией.
Срок реализации Программы воспитания	1 сентября 2021 года – 31 мая 2025 года
Цель и задачи воспитательной работы	<p>- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Коррекционно-развивающие задачи воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие у обучающегося с ЗПР осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений; 2. формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ЗПР;

	<p>3. коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;</p> <p>4. формирование мотивационных установок у обучающихся с ЗПР, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;</p> <p>5. формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию микросоциальной среды.</p>
Выполнение плана мероприятий в 2021 году	План мероприятий не удалось выполнить в полной мере в связи с ограничениями, введенными для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
Модули	<p>Классное руководство и наставничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с классным коллективом; - индивидуальная работа с обучающимися; - работа с учителями-предметниками; - работа с родителями/законными представителями <p>Школьный урок</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</p> <p>Самоуправление</p> <p>Профориентация</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Организация предметно-эстетической среды</p> <p>Школьные медиа</p> <p>Экскурсии и походы</p>
	Безопасность жизнедеятельности
Детское самоуправление	<p>Детское самоуправление в ГКОУ «Тверская школа №4» осуществляется следующим образом.</p> <p><i>На уровне школы:</i></p> <p>через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, квестов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. • Через деятельность созданной группы старшеклассников и курируемой школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. <p><i>На уровне классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. • через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на

	<p>экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</p> <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение обучающихся с ЗПР в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; • через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
<p>Профориентация</p>	<p>Эта работа осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося с ЗПР к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, начиная с 3 класса; ✓ классные часы с приглашением родителей «Моя мама - ...», Мой папа - ...» ✓ «Все профессии важны...» • профориентационные игры: симуляции, деловые игры, ролевые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; • экскурсии на предприятия, дающие обучающимся с ЗПР начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; <ul style="list-style-type: none"> ЗАО «Хлеб» ЗАО «Калининское» • посещение «Ярмарки профессий», «Дней открытых дверей» в средних специальных учебных заведениях; • совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; • освоение обучающимися с ЗПР основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности. • Обследование и индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся по вопросу индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение при выборе профессии. • Участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов проеКТОрия, Профи Тур, Большая перемена, созданные в сети Интернет: прослушивание лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах. <p>С целью формирования психологической и практической готовности к осознанному выбору профессии в школе проводится работа по профориентации учащихся. В начальной школе – это знакомство с профессиями в игровой форме: «Всякая вещь трудом создана», «Сколько стоит твой учебник»,</p>

	<p>в 9 классах – это экскурсии в учебные заведения г. Твери. Учащиеся посетили Политехнический колледж, Тверской полиграфический колледж. Были запланированы походы в колледж им. героя Советского Союза Кайкова, ТМК, но в связи с эпидемической обстановкой, не удалось посетить эти учебные заведения</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p><i>На групповом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный родительский комитет участвует в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся; • общешкольные родительские собрания, происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. • родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей подростка с ЗПР, влияния психофизических особенностей на поведение, социализацию и развитие ребенка, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, проводимых в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса и связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося с ОВЗ; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. • индивидуальное консультирование по запросу родителя (законного представителя) по различным вопросам развития, воспитания и продуктивного взаимодействия с ребенком с ЗПР, РАС.
<p>Ключевые общешкольные дела</p>	
<p>Мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся, мероприятия спортивной и творческой</p>	<p>Спортивный Новогодний праздник для семей с детьми с РАС – совместное мероприятие с обществом «Грифон»</p> <p>Конкурсно-спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!»(5-6кл.), «Весёлые старты», (1-1¹, 3-4кл), «Я, ты, он, она – спортивная детвора» (6,7,8б классы)</p> <p>Выступление: фольклорная группа «Руслана» - литературно-</p>

деятельности	музыкальная композиция по мотивам сказов П.П. Бажова (5,6,9 классы)
Мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям	Всероссийские акции: «Свеча памяти», «Бессмертный полк» Экологическая акция «Бумажный бум»
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы	<ul style="list-style-type: none"> - ко Дню Знаний - мероприятие к 1 сентября, началу нового учебного года; - 3 сентября - Урок мира ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти трагических событий в Беслане. -ко Дню Учителя - «Мы славим труд учителя»; - ко Дню Матери; - ко Дню Освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков; - к Новомуднему празднику – «Дед Мороз к нам едет»; -ко Дню защитника Отечества – «Хотят ли русские войны?», конкурсно-спортивный праздник «А, ну-ка, мальчишки!»(5-6кл.), «Весёлые старты», (1-1¹, 3-4кл), «Я,ты,он,она – спортивная детвора» (6,7,8б классы) - к Международному женскому Дню 8 Марта; - проводы русской зимы - «Масленица» - общешкольное и классные мероприятия; - ко Дню космонавтики – «Космос глазами детей», «Вперёд к звёздам» - открытое мероприятие в 1, 1¹кл. «Космическое путешествие»- открытое мероприятие в 3-4 классы; - ко Дню Победы: «Ваш подвиг жив. Неповторим. Вечен»; Конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» (2-9 классы); Встреча с интересными людьми: на дому с Роголёвой Т.А., блокадницей г. Ленинграда (7кл.), Захаровой Н.М., ребёнком войны
Мероприятия, связанные с переходом обучающихся на <u>следующую</u> ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и <u>развивающие</u>	<ul style="list-style-type: none"> - «Посвящение в Первоклассники» - мероприятие для первоклассников в сентябре; - «День Букваря» - мероприятие по завершении 1 класса; - «Прощай, Первый класс!» - мероприятие по завершении 1-1 класса; - «Прощай, Начальная школа!» - мероприятие по завершении ступени начального общего образования; - «Последний звонок» - мероприятие по окончании 9 класса; - «Выпускной вечер» - мероприятие по завершении ступени основного общего образования, торжественное вручение

школьную идентичность обучающихся:	Аттестатов		
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения почетными грамотами и дипломами различного уровня		
Детские общественные объединения	Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Обучающиеся 7 – 9-х классов приняли участие в акции Волонтерского движения «День героев Отечества»		
	Название	класс	Содержание деятельности
	Российское движение школьников	8	формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием.
Спортивная адаптивная школа для детей - инвалидов	1 ¹ - 6	Социальная адаптация и физическая реабилитация детей – инвалидов, детей с ОВЗ	
Организация предметно-эстетической среды			
Воспитательная работа по реализации модуля.			
Виды деятельности	Формы работы		
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация. Под руководством библиотекаря школы организуется оформление холла первого этажа и рекреации второго этажа к мероприятиям, посвященным значимым отечественным и международным событиям, а также праздникам.		
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о	- Выставки творческих работ обучающихся. Конкурс рисунков: ко Дню космонавтики «Космос глазами детей», ко Дню Победы «Мы помним!» «До свидания, начальная школа» (2-4 кл); Конкурсы рисунков: «Мои мечты» (общество		

<p>разнообразии эстетического осмысления мира</p>	<p>Красный крест), «Наука без границ» (Тверской областной центр юных техников»), «МЧС России глазами детей».</p> <p>- Фотоотчеты об интересных школьных событиях.</p> <p>На протяжении учебного года ребята под руководством наставников, выпускают газету "STORIES", в которой отражены все стороны школьной жизни. Это серьёзная, но увлекательная работа для учащихся: поиск и создание материала, яркое оформление, набор текста, редактирование и иллюстрирование. Но самым любимым занятием стали уроки фотографии: ребята с большим удовольствием делают портретные снимки учителей, друзей, одноклассников. Интерес вызывает и репортажная съёмка: ни одно школьное мероприятие не проходит без журналистов-фотографов. Ребята учатся писать тексты в разных жанрах: успешно освоили жанр репортажа, заметки, но всё же самым популярным остаётся интервью – живое общение с собеседником развивает коммуникативные навыки, увеличивает уверенность ребенка в себе и в своих способностях. Школьные газеты позволяют ученикам высказывать свои идеи, помогают лучше познать себя. Мир школьной прессы - очень значимая часть жизни образовательного учреждения.</p> <p>- Выставки школьных и семейных поделок.</p> <p>- Региональный конкурс "Наука без границ" (14 окт. - 19 ноября),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тверской областной центр юных техников - (8 чел), - Общество " Красный Крест" (15 - 29 ноября) - (12 чел), - МЧС России глазами детей (макеты, рисунки) (22 ноября - 19 декабря) -(7 чел), - ОСЮН Тверской области - экологическая акция "Ёлочка - 21" (1 - 17 декабря). Новогодние поделки и открытки своими руками, 1 - 9 классы, отправлено 16 работ. - Комитет Федерального собрания РФ "К 80 - летию создания дороги жизни", конкурс детского рисунка (1 - 25 декабря), отправлено 3 работы; - Школьный конкурс "Лучшая новогодняя маска" (20 - 27 декабря), 1- 9 классы.
<p>Организация свободного пространства школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организованы и оснащены настольными играми, средствами сенсорной разгрузки зоны тихого отдыха в свободном пространстве кабинетов начальных классов; - организованы зоны отдыха в рекреациях; - благоустроены классные кабинеты силами педагогов, обучающихся и их родителей; - озеленена пришкольная территория, при участии обучающихся разбиты клумбы и организован регулярный уход за цветами и кустарниками.

Оформление пространства для проведения конкретных школьных событий	- событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций.	
Совместная с обучающимися над разработкой, созданием и популяризацией особой школьной символики	В сентябре-октябре проведен конкурс по созданию эмблемы школы, определены победители. Планируется утвердить символику школы локальным актом, что позволит использовать ее как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	
Организация элементов предметно-эстетической среды, акцентированных на мерах безопасности	Организованы стенды: «Откажись от вредных привычек!» «Твоя безопасность» «СТОП COVID!»	
Экскурсии и походы		
Экскурсии, направленные на воспитание патриотизма	- «Военный аэродром (п. Мигалово)», - «Летит над Ржевом журавлиный клин». Обзорная экскурсия «Ржевская битва»: обелиск освободителям Ржева, Аллея героев. Посещение Музея военной истории с диорамой «Ржевская битва», Мемориального комплекса «Парк Мира», музея Поисковой работы, Мемориала Советскому солдату.	
Познавательные экскурсии	- В гостях у Детского технопарка «Кванториум» (6-8 классы);	
Посещение театров/кинотеатров	- Кинотеатр «Звезда»: х/фильмы «Пальма»(5-9 классы), «Последний богатырь» (5-9 классы). - ТЮЗ: спектакли «Приключение Гекльберри Финна», «Однажды в деревне Дедов Морозов» (6-8 классы). - Тверской Дворец Спорта: Новогоднее Ледовое шоу (5 – 9-е классы).	
Походы в библиотеки города	- Городскими библиотеками им. М. Горького, Кропоткина, Центром семейного чтения им. А.С. Пушкина проводятся мероприятия для обучающихся 5 – 9-х классов как в помещениях самих библиотек, так и организуются выездные лекции в помещении школы. Во многих мероприятиях (выставках, поэтических чтениях) обучающиеся становятся непосредственными участниками	
Правовое воспитание	Обучающиеся знакомятся на классных часах с: «Всеобщей декларацией прав человека», с Конституцией РФ, с Уставом школы.. 20 ноября, во Всероссийский день ребёнка, в школе проводится	

	<p>единый классный час - День правовой помощи детям - «Правовая неотложка».</p> <p>В 2020-2021 учебном году был реализован годовой план мероприятий по предупреждению правонарушений и профилактике безнадзорности среди обучающихся школы.</p> <p>Работа велась по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, здоровому образу жизни. 2. Привлечение детей «группы риска» к занятиям в объединениях доп. образования 3. Проведение бесед с учащимися на правовые, медицинские, психологические темы с приглашением узких специалистов. 4. Проведение индивидуальной работы с родителями, имеющими детей «группы риска» 5. Организация встреч инспектора ОПДН с детьми и родителями 6. Контроль свободного времени «трудных» школьников во время каникул. <p>Проводились тематические классные часы: ознакомление с «Правилами внутреннего распорядка», «Права и обязанности учащихся»(2-4 кл), «Как аукнется, так и откликнется» (2 кл), «Путешествие в страну прав» (3 кл), «Знаешь ли ты закон» (7б кл) «12 декабря – День конституции РФ» (5-8 кл.)», «Преступление и подросток» (9 кл) и др.</p> <p>Организовано общешкольное родительское собрание на тему «Правовая ответственность несовершеннолетних», на котором выступил инспектор ГИБДД города Твери с презентацией «ДТП с участием несовершеннолетних в Твери и Тверской области»</p> <p>Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции поведения, посещение учащихся на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися, вовлечение их в систему дополнительного образования.</p> <p>Каждый факт асоциального поведения обучающегося рассматривается на Совете профилактики правонарушений (прошло 15 заседаний), где принимаются экстренные меры.</p>
Безопасность жизнедеятельности	
Экологическое воспитание	<p>Обучающиеся с удовольствием принимали участие в акции «Поможем сделать школьный двор чище».</p> <p>В феврале прошла акция регионального значения по сбору макулатуры. Школа собрала более 800кг.</p> <p>Ухаживая за школьными клумбами, обучающиеся получают опыт практического взаимодействия с природой.</p>
Участие в акциях/месячниках	<p>Педагогами – психологами школы и медицинской сестрой ежегодно проводятся медико-социальные исследования по</p>

	<p>раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому.</p> <p>Все проводимые мероприятия способствуют формированию негативного отношения к наркомании, табакокурению, алкоголизму, курительным смесям.</p> <p>Участие в месячнике по безопасности дорожного движения (1-9 кл)</p> <p>Участие в антинаркотическом месячнике по формированию ЗОЖ: «Жизнь без наркотиков» (8-9 классы)</p> <p>Открытое внеклассное мероприятие «Земля – планета морей и океанов» (5класс)</p> <p>Акция: «Стоп ВИЧ,СПИД!» (6-9 классы).</p> <p>В предстоящем учебном году следует увеличить усилия педагогов физического воспитания по вовлечению обучающихся в спортивные мероприятия</p>	
<p>Задачи воспитательной работы на 2022 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать активную гражданско-патриотическую позицию обучающихся, развивать чувства сопричастности к истории нашей страны. 2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. 3. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию. 4. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса. 5. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни. 6. Повысить качество кружково работы 7. Усилить работу всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. 	
<p>СЛУЖБА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ</p>		
<p>Образование психолого-педагогического консилиума школы</p>	<p>В целях обеспечения оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов посредством психолого-педагогического сопровождения Приказом Директора от 27.09.2019 г. № 89 создан психолого-педагогический консилиум (ППк)</p>	
<p>Характеристика контингента обучающихся, которым требуется психолого-педагогическое сопровождение</p>		
<p>№</p>		<p>Кол-во</p>
<p>1</p>	<p>ВСЕГО ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</p>	<p>154</p>
	<p>Из них обучающиеся с ОВЗ</p>	<p>154</p>
	<p>Из них дети-инвалиды</p>	<p>45</p>
	<p>Из них обучающиеся на дому или в медицинской организации</p>	<p>4</p>
<p>2</p>	<p>ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ПРОГРАММАМ НОО</p>	<p>69</p>
	<p>Обучающиеся по программам НОО, которым требуется психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>69</p>

	- занятия с учителем-логопедом (в индивидуальной форме/в групповой форме)	64	
	- занятия с учителем-дефектологом	52	
	- занятия с педагогом-психологом	68	
	- поддержка тьютора	8	
3	ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ПРОГРАММАМ ООО	85	
	Обучающиеся 5 класса, которым требуется психолого-педагогическая поддержка в период адаптации к обучению в основной школе	14	
	Обучающиеся 9 класса, которым требуется психолого-педагогическая поддержка в период подготовки к прохождению ГИА по программам ООО	24	
4	ОБУЧАЮЩИЕСЯ С РАС	22	
5	ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ИМЕЮЩИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ	3	
Функции ППк		<ul style="list-style-type: none"> • выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; • разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • консультирует участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; • контролирует выполнение рекомендаций ППк. 	
Осуществление деятельности		<ul style="list-style-type: none"> • разработана и утверждена документация; • проведено 4 плановых и 12 внеплановых заседаний; • подготовлена необходимая документация для планового обследования обучающихся 9 класса на ПМПк с целью определения специальных условий при прохождении ими ГИА; • подготовлена необходимая документация для планового обследования обучающихся 4 класса на ПМПк по завершении ими уровня начального общего образования с целью определения дальнейшего маршрута обучения; • проведена первичная диагностика 6 обучающихся при поступлении их в ОО; • по инициативе родителей проведено углубленное обследование 3 обучающихся, даны рекомендации для дальнейшего обучения; • проведена экспертиза адаптированных программ начального общего образования, варианты 6.2., 7.2., 8.2., и специальной индивидуальной программы развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями; • с 1 марта 2020 года разрабатывается и реализуется специалистами ППк программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС»; 	
Направления деятельности в рамках программы «ППС обучающихся с РАС			
Обеспечены методическими		1. Разработана презентация «Дети с РАС в образовательном учреждении» (по материалам международной	

<p>материалами специалисты ППк и учителя начальной школы</p>	<p>конференции «Аутизм – выбор маршрута»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. С. Довбня, Морозова Т. Дети с РАС в детском саду и школе. – 2018, электронный вариант 3. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра (электронный вариант) 4. Методический материал «Адаптация рабочей программы обучающегося с РАС» (под ред. Хаустова А.В.) 5. Frost Bondi. PECS. (электронный вариант)- Система альтернативной коммуникации с помощью карточек 6. Разработан методический материал «Краткие рекомендации по реагированию на агрессию и другое поведение ребенка, которое требует обязательного вмешательства взрослых» 7. Разработан методический материал «Адаптация учебного материала для обучающихся с РАС» 8. 8.Джейми Д., Блейвейс, Лорен Хаф,, Ширли Коэн. Повседневные стратегии и методики для поддержки детей с расстройствами аутистического спектра в классе 9. 9. НАРУШЕНИЯ СЧЕТНЫХ НАВЫКОВ: ОБЗОР ПРИЧИН И НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ДИСКАЛЬКУЛИИ. Автор: О.А. Глиник //Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 1. С. 17–26. (электронный вариант) 10. 10. ПОМОЩЬ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКАМ И МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ С РАС. Автор: И.А. Костин (электронный вариант) 11. 11. Выступление на МО педагогов ППС с анализом статьи Кожалиевой Ч. «Образовательный маршрут для обучающихся с УО и ЗПР». 12. 12. Сопровождение обучения детей с расстройством аутистического спектра в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс]: методические рекомендации. / сост.: Т. В. Насибулина, И. Д. Новикова, Е. М. Михайлова; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. 13. 13. Презентация материалов Всероссийского научно-практического семинара Уильям Л. Хьюард. Как помочь ученикам с аутизмом быть успешными в обычном классе. 14. 14. Рассмотрено современное состояние проблемы высокофункционального аутизма у детей и подростков на МО. Приведены данные по когнитивному функционированию при детском аутизме, эпидемиологии, этиологии, морфометрии, клинической картине, особенностям высоко функционального аутизма у подростков и взрослых на основе статьи «ВЫСОКОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АУТИЗМ» 15. Автор: В.Э. Пашковский - —д. м. н., профессор кафедры психиатрии и наркологии 16. ГБОУ ВПО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» 17. //Обозрение психиатрии и медицинской психологии № 1, 2013г, с. 16-21
<p>Проведен</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Постановка звуков позднего онтогенеза у детей с

<p>мониторинг тематических вебинаров и обеспечено участие в них специалистов ППк и учителей начальной школы</p>	<p>дизартрией» Фалева А.С.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы» С.В.Коноваленко 3. «Дизартрия. Эффективные способ коррекции (логопедический массаж, Дэнастерапия, тейпирование)» Н.Н.Перепелятникова 4. «Логопедическое чтение» Г.А.Александрова 5. «Логопедическое обследование детей разного возраста в соответствии с ФГОС» Краузе Е.Н. 6. «Как правильно провести диагностическое занятие с неговорящим ребенком. Грамотное оформление логопедического заключения» Белик Анна Эдуардовна 7. «Зондовый логопедический массаж. Обзор зондов, зондозаменителей и приемов их применения» Архипова Е.Ф. 8. «Цифровые сервисы инклюзии в сопровождении образования, профориентации и трудоустройства детей, подростков и взрослых с инвалидностью» Леханова О.Л. 9. «Маршрут реабилитации у детей с РАС» Харенкова А.В. 10. «Нейропсихологический подход к развитию и обучению леворуких детей: основные направления коррекционно-развивающей работы» Малюкова Н.Г.
<p>Организация визуальной поддержки и «сенсорной диеты» обучающихся с РАС</p>	<p>Приобретены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические пособия, обеспечивающие визуальную поддержку обучающихся с РАС, и карточки PECS (система альтернативной коммуникации), - средства сенсорной интеграции: утяжеленное одеяло, утяжеленные наплечники, утяжелители для рук, сенсорное яйцо, чулки Кислинга, сенсорные мячи и мешочки, межполушарные доски, геоборд математический, конструкторы «Нумикон», брелки учителя, брелки для мальчиков).
<p>Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения класса детей с РАС (1 класс)</p>	<p>Занятия по программе обучения АООП НОО вариант 8.2. с учетом психофизических особенностей, общее тьюторское сопровождения реализации АООП, занятия с учителем-логопедом по коррекции всех компонентов речи, включая курс «Развитие коммуникации», занятия с учителем-дефектологом по формированию алгоритмов продуктивной деятельности, в том числе учебной, развитие социальных и бытовых навыков в рамках реализации курса «Социально-бытовая ориентировка», занятия с педагогом-психологом по формированию и развитию продуктивного взаимодействия, работа с мозговыми функциями с использованием сенсорно-интегративных методик в курсе «Сенсорная интеграция»</p>
<p>Деятельность учителя-логопеда в рамках программы</p>	
<p>Диагностика речи</p>	<p>Проведена первичная диагностика устной, письменной речи детей с РАС. Использовались методические разработки программы «ASSERT», направленные на развитие навыков следовать инструкциям, отвечать на вопросы.</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Разработана программа коррекционно-развивающего курса «Коммуникативное поведение». Реализация программы обеспечена пособиями и средствами альтернативной коммуникации. Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.</p>

Обучение навыкам глобального чтения	Апробирована методика глобального чтения, определена ее эффективность при обучении детей с РАС навыкам чтения. Разработана система обучения понимания устной и письменной речи с использованием простейших наглядных пособий и карточек PECS.
Деятельность учителя-дефектолога в рамках программы	
Диагностика особенностей мышления и познавательной сферы, апробация эффективных методик	Проведена первичная диагностика особенностей мышления и познавательной сферы детей с РАС. Проведена апробация метода АВА/VB (прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения, «прикладной контроль») Проведена апробация методики «Floortime» для развития общения и мышления. Организована совместная работа учителя-логопеда и учителя-дефектолога, направленная на введение системы альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS
Формирование социально-бытовых навыков	Разработана программа коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка». Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах
«Сенсорная диета»	Разработана программа коррекционно-развивающего курса «Сенсорная интеграция». Реализация программы обеспечена средствами сенсорной интеграции. Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах
Разработка методики обучения	Разрабатывается методика обучения математики с помощью схем-графиков и простейших наглядных пособий («Нумикон», «Геоборд математический»).
Деятельность педагога-психолога в рамках программы	
Апробация эффективных методик регулирования нежелательного поведения и агрессии	Апробирован метод социальных историй (с использованием карточек PECS) Разрабатывается таблица «Система поощрений желательного поведения 1 и 2 уровней», с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся с РАС
Перспективы реализации Программы в 2022 – 2023 годах	
Участие в Федеральном проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование»	<ul style="list-style-type: none"> • создание дополнительных специальных условий для совместного обучения детей с расстройствами аутистического спектра, детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями; • оснащение образовательного процесса современным коррекционно-развивающим и реабилитационным оборудованием; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • развитие материально-технической базы, повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; • формирование целостной социально-педагогической системы, способной создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития обучающихся с ОВЗ; • подготовка педагога, владеющего формами, методами, приемами, средствами, технологиями коррекционно-развивающего обучения; • укомплектованность педагогическими кадрами, узкими специалистами с уровнем квалификации, соответствующими требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС для

	<p>обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование единого коррекционного пространства на основе расширения сетевого взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями профессионального образования по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ; • создание комнаты психологической разгрузки, сенсорной комнаты; • введение нового профильного трудового обучения, обновление содержания предметной области «Технология». обеспечение полной занятости обучающихся во внеурочное время в системе дополнительного образования школы
--	---

Осуществление психолого-педагогическое сопровождения обучающихся в период дистанционного обучения

Методическое обеспечение	<p>Для родителей: «Рекомендации по организации домашнего режима в условиях дистанционного обучения ребенка с РАС» Авторы: И.А. Костин, О.С. Никольская – размещены на сайте ОО</p> <p>Для специалистов ППк: - «Особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с ЗПР в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме»; - «Памятка для педагогов-психологов по организации сопровождения обучающихся с РАС в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме»</p>
Консультации учителя-логопеда	Рассылка заданий для обучающихся посредством электронной почты.
Консультации учителя-дефектолога	Открыт канал для занятий
Планирование ППС на 2022 год	<p>- Деятельность службы ППС следует признать эффективной.</p> <p>- Продолжить работу над программой ППС обучающихся с РАС, наладить сотрудничество специалистов ППС с учителями, воспитателями, тьюторами и родителями обучающихся.</p> <p>- Повысить квалификацию специалистов ППС в целях эффективного освоения нового оборудования и программ, полученных в рамках проекта «Современная школа»</p>

СЛУЖБА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Цель работы	<p>-Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, активизация индивидуально-профилактической работы педагогов с семьями и проблемными детьми.</p> <p>- Социальная защита ребенка, помощь и поддержка в реализации прав и свобод личности.</p>
Направления работы	<p>- Выявление обучающихся «группы риска». Составление программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении</p> <p>- Внутришкольный контроль обучающихся, имеющих многократные пропуски занятий без уважительной причины.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с родителями, при необходимости- с органами опеки - Проведение заседаний Совета профилактики - Работа по охране прав детства категорией детей, находящихся под опекой - Посещение семей совместно с классными руководителями - Работа с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида - Работа с детьми и их семьями , поставленными на учет в ОПДН и КДН по факту совершенного правонарушения 	
Анализ контингента обучающихся		
Статус семьи	Начало 2020-2021 уч.года	Конец 2021 года
Количество обучающихся в школе	158	154
Неполные семьи	43	42
Многодетные семьи	32	32
Малообеспеченные семьи	30	29
Семьи с детьми - инвалидами	39	44
Семьи с детьми, находящимися под опекой	8	6
Количество опекунов	8	6
Количество несовершеннолетних, родителей, состоящих на профилактическом учете в ОПДН Заволжского ОП УМВД России по г.Твери	3 несовершеннолетних 2 родителя	3 несовершеннолетних 2 родителя
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в РКДН и ЗП при Администрации Заволжского района.	2	2
Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и снятых с ВШУ	5 несовершеннолетних	2 несовершеннолетних остается на ВШУ
Количество родителей, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и снятых с ВШУ:	2 родителя	1 родитель
Сведения о проживании обучающихся в районах города		

Класс	Кол-во учащихся, проживающих в Заволжском р-е	Кол-во учащихся, проживающих в Пролетарском р-е	Кол-во учащихся, проживающих в Центральном, Московском и Южном р-х	Кол-во учащихся, проживающих вне города
1 кл.	5	1	8	-
1/1	14	1	2	-
3	13	1	3	-
4	14	2	2	-
5	12	-	4	-
6	8	5	1	4
7	10	-	3	3
8а	4	3	5	1
8б	4	1	5	-
9 кл	13	1	2	-
Всего:	97	15	35	8
%	62,3%	9,1%	23%	5%
<p>Более 60 % обучающихся школы проживает в Заволжском р-е, 32,1% в других районах города и 5% уч-ся проживают в пригороде. Это прибавляет определенные проблемы детям, чтобы своевременно добираться в школу. Сложности в охвате занятости и контроле свободного времени. Сложнее приходится поддерживать связь с КДН, РКДН и ЗП других районов города с целью контроля и исключения правонарушений со стороны несовершеннолетних детей по месту жительства. .</p>				
<p>Работа с детьми, склонными к правонарушениям. Профилактика правонарушений среди обучающихся школы</p>				
<p>В начале 2020-2021 учебного года был создан и уточнен банк данных обучающихся, стоящих на ВШУ. Ежедневно администрацией, классными руководителями, социальным педагогом контролировалась посещаемость занятий детей, стоящих на ВШУ. В случае отсутствия обучающегося сразу выяснялась причина отсутствия в школе. Проводились профилактические беседы с целью не допускать пропуски без уважительной причины.</p> <p>Обучающиеся, стоящие на ВШУ приглашались вместе с родителями на Заседания совета по профилактике правонарушений (было проведено 13 заседаний Совета по профилактике правонарушений), где проводились беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности обучающихся, решения возникших проблемных ситуаций, о недопустимости прогулов</p> <p>За истекший период 2021 года на учет в РКДН и ЗП и ОПДН поставлено 0 человек, а также за весь 2020-21 учебный год в отделение полиции обучающиеся школы не доставлялись</p>				
Разделы	2018-2019 учебный год	2019-2020 учеб.год	2020 -2021 уч.год.	

Поставлены на учет в ОПДН	1	2	0
Совершили преступление	-	-	-
Доставлялись в РОВД:	0	1	0
1.употребление спиртосодержащей продукции	0	1	0
2.противоправное действие до исполнения совершеннолетия	1	1	-
3.нахождение в общественном месте в ночное время без сопровождения взрослых (бродяжничество)	-	1	-

**Информация о летней занятости обучающихся без учета выпускников.
Лето 2021 года.**

Занятость	июнь	июль	август	всего	%
Загородный оздоровительный лагерь	3	3	1	7	5%
Санатории, дома отдыха	1	1	2	4	2%
Отдых с родителями за пределами г.Твери и Тверск.обл.	7	8	8	8	5%
Отдых на дачах и сельской местности Тверской области	33	34	34	34	24%
Отдых с родителями в г.Твери	93	99	99	96	21%
Отдых за границей	0	0	0	0	0%
Отдых на море (Крым и Краснодарский край)	1	3	4	8	5%
ГБУЗ «ДОКБ» (стационар)	1	1	1	1	0,7%
Наблюдается снижение числа отдыхающих в загородных лагерях , дневных пришкольных лагерях и стабильно кол-во отдыхающих в Твери за пределами г.Твери и Тверской области.					

<p>Профилактическая работа с семьями</p>	<p>По плану школы проведено 4 родительских собрания. Продолжается работа по активизации нравственно-правового воспитания обучающихся и родителей: классными руководителями проводились классные часы о правах ребенка, работает стенд «Школьный вестник» в кабинете №12. На уроках обществознания и классных часах дети знакомятся с Конституцией РФ, с Конвенцией по правам человека. Ежегодно родительские комитеты привлекаются к воспитательной работе в классах и школе. Представители родительского комитета участвуют в рейдах при посещении детей на дому. Составлены акты обследования жилья 9 семей обучающихся.</p>
<p>Контроль посещаемости учебных занятий обучающимися</p>	<p>Ежедневно проводился контроль посещаемости детей. В случае отсутствия ребенка в школе администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями проводилась работа по выяснению причин отсутствия детей на занятиях. Проводилась работа с детьми, допускающими продолжительные пропуски занятий без уважительной причины. Приглашались для беседы родители. Некоторым классным руководителям желательно усилить просветительскую деятельность с родителями и детьми на тему о выполнении Закона об образовании и личной ответственности родителей.</p>
<p>Планирование работы на 2022 год</p>	<p>Работа социальной службы признана удовлетворительной. В следующем учебном году планируется наладить сотрудничество с городскими социальными службами для обеспечения мер поддержки семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, малоимущих и воспитывающих детей-инвалидов (предоставление путевок в загородные лагеря отдыха, санатории и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальная защита ребенка; • оказание социальной, психологической помощи учащимся; • профилактика правонарушений и злоупотребления ПАВ • изучение ребенка (отношений в семье, школе, дворе); • оказание помощи ребенку в проблемных семьях; • объединение различных специалистов и организаций для решения проблем социального воспитания в различных социальных сферах; • отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся и внешнего вида; • сбор информации для создания банка данных обучающихся, склонных к девиантному поведению и родителей с нарушениями в стилях воспитания детей; • изучение и анализ потребностей и интересов обучающихся; • диагностика социально-педагогической адаптации в образовательной сфере; • помощь педагогам в воспитательном процессе; • помощь обучающимся, родителям или лицам, их

	заменяющим, педагогам в сложных проблемных ситуациях.
--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ
Статистика показателей за 2019 – 2020 учебный год

Сведения о численности обучающихся по образовательным программам	
Программы	Кол-во обучающихся
Программы начального общего образования	69
- из них адаптированные	69
в том числе адаптированы для обучающихся с НОДА	4
в том числе адаптированы для обучающихся с РАС	18
в том числе адаптированы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	1
в том числе адаптированы для обучающихся с ЗПР	45
Программы основного общего образования	85
- из них адаптированные	85
в том числе адаптированы для обучающихся с ЗПР	83
в том числе адаптированы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2
Количество классов для обучающихся с ОВЗ	11
Количество детей-инвалидов	44
Количество обучающихся на индивидуальном обучении	18
из них инвалидов	15
из них на дому	3
из них в медицинской организации	1

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2019 года	На конец 2020 года	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	175	162	154
	– начальная школа	77	62	69
	– основная школа	98	90	85
2	Количество учеников, оставленных на повторное/продолженное обучение:			
	– начальная школа	2	0	13
	– основная школа	-	-	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-0	0	0

**Государственная итоговая аттестация по общеобразовательным программам
основного общего образования**

ГИА по программам ОО. В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 16 марта 2021 № 104/306 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам ОО в 2021 году», обучающиеся с ОВЗ имели право выбрать только один обязательный экзамен. 8 выпускников выбрали экзамен по русскому языку. 8 – по математике.

Процедура проведения экзаменов строго соответствовала требованиям Порядка проведения ГИА в форме ГВЭ и санитарно-гигиеническим требованиям: оформлены 3 общественных наблюдателя, по 1 наблюдателю в каждую аудиторию ППЭ; продолжительность экзаменов увеличена на 1,5 часа; организован перерыв для отдыха и приема пищи; количество участников в аудиториях не превышало 4-х человек. Никаких нарушений в ходе экзаменов зафиксировано не было, что зафиксировано в Протоколах общественных наблюдателей.

Результаты экзаменов были получены из РЦОИ Тверской области 4 и 6 мая, выпускники и их родители были ознакомлены с ними под роспись в течение 3-х дней. Все выпускники получили Аттестаты об основном общем образовании

**Динамика результатов ГВЭ по предмету за 3 года
РУССКИЙ ЯЗЫК**

	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	1	4	0	0	5	62
Получили «4»	12	46	0	0	2	25
Получили «5»	13	50	0	0	1	13

Предмет русский язык ГВЭ

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников всего	из них участников с ОВЗ	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
				чел.	чел.	чел.	чел.							чел.	
1	ГКОУ «Тверская школа №4»	8	8	1	2	5	0	0	5	62	2	25	1	13	3,5

**Динамика результатов ГВЭ по предмету за 3 года
МАТЕМАТИКА**

	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	11	42	0	0	2	25
Получили «4»	8	32	0	0	4	50
Получили «5»	7	26	0	0	2	25

Предмет математика ГВЭ

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников всего	из них участников с ОВЗ	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
				чел.	чел.	чел.	чел.							чел.	
1	ГКОУ «Тверская школа №4»	8	8	2	4	2	0	0	6	75	2	25	0	0	4

Итоговые результаты за 5 лет

ГОД ВЫПУСКА	Кол-во выпускников	МАТЕМАТИКА					РУССКИЙ ЯЗЫК					ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ		
		5	4	3	Средний бал	Выше годовых	5	4	3	Средний бал	Выше годовых			
2017	26	10	9	7	4,1	66,4%	1	19	6	3,8	92,3%			
		38,5%	34,6%	26,9%			3,8%	73%	23%					
2018	33	8	21	4	4,1	85%	5	18	10	3,6	67%			
		24,2%	63,6%	12,1%			15,2%	54,5%	30,3%					
2019	26	13	12	1	4,4	96,2%	7	8	11	3,9	54%	18-9 баллов	3-8 баллов	зач
		50%	46,2%	3,8%			27%	30,8%	42,6%			7	19	
2020	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	14	зач
2021	16	2	4	2	4	2	1	2	5	3,5	2	4	12	зач
		25%	50%	25		25	13	25	62		25			

				%		%	%	%	%		%			
--	--	--	--	---	--	---	---	---	---	--	---	--	--	--

Анализ динамики результатов ГИА	Анализируя динамику результатов ГВЭ за 2 года, можно сделать следующие выводы: несколько снизились результаты по русскому языку в сравнении и 2019 годом, но процент выпускников, подтвердивших годовые оценки повысился с 8 (в 2019 году) до 62 (в 2021 году). Это говорит о повышении объективности экзаменационных оценок в результате более высокого уровня дисциплины во время проведения ГИА в ППЭ.
Планирование на 2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителям математики подготовить методический материал для подготовки к экзаменам: разработать шаблон выполнения наиболее сложных заданий и образец заполнения экзаменационных бланков ответов разместить в кабинете математике на информационном стенде «Уголок ГИА» и подготовить материал к публикации на сайте ОО 2. В связи с тем, что 3 выпускников 2022 года являются обучающимися с расстройствами аутистического спектра, учителям русского языка разработать методические материалы для их подготовки к прохождению ГВЭ по русскому языку в форме диктанта; разместить материал на информационном стенде «Уголок ГИА» и подготовить к публикации на сайте. Создать отдельную группу из обучающихся с РАС для подготовки к ГВЭ в форме диктанта. 3. Выпускникам 2022 года в период подготовки выполнять тренировочные экзаменационные работы на Бланках ответов ГВЭ черной гелевой ручкой. 4. В случае, если эпидемиологическая обстановка не позволит провести родительское собрание выпускников 2022 года в очной форме, провести его в формате видеоконференции, разослать презентацию «Порядок проведения ГИА в форме ГВЭ в 2022 году» родителям посредством электронной почты и разместить ее на сайте ОО в разделе ГИА – в течение 1-ой четверти.

**Успеваемость и качество знаний
Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ в
2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%
1	14	14	100	-	-
1-1	17	17	100	-	-
3	17	17	100	4	24 %
4	17	17	100	3	18 %

5	16	16	100	2	13 %
6	18	18	100	1	6 %
7	16	16	100	2	13 %
8 а	13	13	100	0	0
8 б	10	10	100	0	0
9	16	16	100	5	31 %
Итого	154	154	100	17	11%

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

ГОД	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Не работают и не учатся
2021	16	0	14	2	0

Поступили в СПО Твери	
ГБП ОУ "Тверской Колледж им. Героя Советского Союза П. А. Кайкова".	3
ГБП ОУ "Тверской колледж имени А.Н. Коняева"	2
ГБП ОУ "Тверской Политехнический Колледж"	0
ГОУ СПО «Тверской педагогический колледж»	2
ГБП ОУ «Тверской колледж сервиса и туризма»	1
ГБП ОУ «Тверской машиностроительный колледж»	1
ГБП ОУ «Тверской полиграфический колледж»	2
ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса»	2
ГБПОУ «Тверской торгово-экономический колледж»	1

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работники	Всего	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют высшую квал-ую категорию	Имеют первую квал-ую категорию	Не имеют категории
	43	30	9	9	9	18
Администрация	4	4	0	0	0	4
в т.ч. Директор	1	1	0	0	0	1
в т.ч. заместители	2	2	0	0	0	2
в т.ч. гл.бухгалтер	1	1	0	0	0	1
Учителя	21	14	5	7	7	6
Воспитатели	5	1	4	0	1	4
Педагоги дополнительного образования	0	0	0	0	0	0
Специалисты ППС	7	7	0	2	1	4
учитель-логопед	2	2	0	1	1	0
учитель-дефектолог	2	2	0	0	0	2
педагог-психолог	2	2	0	1	0	1
социальный	1	1	0	0	1	0

педагог						
Педагоги, имеющие педагогический стаж до 5 лет	14					
Молодые специалисты	7					
Анализ кадрового обеспечения	В 2021 году наблюдается интенсивная смена кадров. В школу пришли молодые специалисты, не имеющие опыта педагогической работы, нуждающиеся в наставниках, курсах повышения квалификации/программах переподготовки					
Повышение квалификации администрации и педагогических работников						
	Всего	Повысили квалификацию в 2021 году	Нуждаются в повышении квалификации	Присвоенная новая квалификационная категория	Подтверждена квалификационная категория	
Администрация	4	1	3	0	0	
Учителя	20	10	5	0	3	
Воспитатели	5	0	5	0	0	
Педагог дополнительного образования	1	0	1	0	0	
Специалисты ППС	7	4	3	0	0	
Планирование повышения квалификации педагогами	<p>Двум молодым специалистам, не имеющим педагогического образования, необходимо освоить программы переподготовки по специальности «Учитель биологии», «Учитель химии».</p> <p>Одному учителю начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ необходимо пройти программу переподготовки по специальности «Олигофренопедагог».</p> <p>Двум заместителям директора – программу переподготовки по специальности «Менеджмент в образовании».</p> <p>Пятеро воспитателей и трое учителей нуждаются в курсах повышения квалификации по специальности «Специальное обучение/воспитание – обучающихся с ОВЗ»</p>					
Кадровая политика Школы						
Принципы кадровой политики	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.</p>					
Оценка кадрового обеспечения	<p>Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:</p> <p>образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим</p>					

	<p>составом.</p> <p>В 2021 году 3 учителя подтвердили свои квалификационные категории (2 –высшие, 1 – первую) на год раньше срока следующей аттестации, пройдя аттестацию в упрощенной форме как члены Профсоюза работников образования, представив в Аттестационную комиссию Аналитическую справку о деятельности.</p>	
<p>Оценка готовности перейти на применение профессиональных стандартов</p>	<p>По итогам 2021 года Школа не готова пока перейти на применение профессиональных стандартов. Из 32 педагогических работников Школы 60% соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».</p> <p>В 2022 году планируется значительно увеличить количество педагогов, повысивших свою квалификацию и (или) освоивших программы переподготовки и довести % готовности перейти на профессиональный стандарт «Педагог» до 80%.</p> <p>Пути повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение Договора с Тверским областным институтом усовершенствования учителей на обучение педагогических работников и администрации; - мониторинг дистанционных курсов и программ переподготовки 	

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационная открытость организации		
Наименование показателей	Код: да — 1, нет — 0	
1	3	
Наличие фиксированной телефонной связи	1	
Адрес электронной почты	1	
Веб-сайт в сети Интернет	1	
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	1	
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	1	
Наличие специальных программных средств		
	Да-1 Нет-0	Доступно для обучающихся
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	1	1
Программы компьютерного тестирования	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	1	1
Электронные версии учебных пособий	0	0

Электронные версии учебников	1	1
Электронная библиотека	1	0
Электронный журнал, электронный дневник	0	0
Электронные справочно-правовые системы	1	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	1	
Системы электронного документооборота	1	0
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1	
Другие программные средства	1	0

Максимальная скорость доступа к сети Интернет

Наименование показателей	Код
Максимальная скорость доступа к сети Интернет	50.0–99.9 Мбит/сек
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети Интернет (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (например, технология xDSL), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	50.0–99.9 Мбит/сек
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к сети Интернет (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)	50.0–99.9 Мбит/сек
максимальная скорость мобильного доступа к сети Интернет (через любое устройство: портативный компьютер или мобильный сотовый телефон и т.д.)	0

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения/дистанционных образовательных программ

Наименование показателей	Реализация по образовательным программам		
	начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования
Применение электронного обучения	0	0	0
Применение дистанционных образовательных технологий	1	1	0

Характеристика библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	4
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к сети Интернет	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	190
Число посетителей, человек	856
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0)	1
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0): принтера	1
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0

многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)			0
Библиотечный фонд			
Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	729	265	10698
из него:			
учебники	614	205	4575
учебные пособия	4	60	1536
художественная литература	98	0	4008
справочный материал	13	0	545
Из строки 01:			
печатные издания	729	265	10664
аудиовизуальные документы	0	0	34
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

С 2021 года - через автоматизированную информационную систему «Книгозаказ»

Приобретенные учебник и/учебные пособия в 2021 году	История России. 6 - 9 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. Под ред. Торкунова А. В. Код Класс: 9. УМК: История России. Под ред. Торкунова А. В.	
	ОРКСЭ. 4 класс. Основы светской этики. Учебник Автор: Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др./ Под ред. Т.Д. Шапошниковой Код ФП: 1.1.1.5.1.1.2. Класс: 4. УМК: УМК Шапошниковой. ОРКСЭ.	
	Английский язык. 2 - 4 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Афанасьева О.В., Михеева И.В УМК: УМК Афанасьевой-Михеевой. "Радужный английский").	
	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы Автор: Александрова О. М., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н. Класс: 5 - 9. УМК: Русский родной язык (5-9).	
	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы Автор: Александрова О. М., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Класс: 1 - 4. УМК: Русский родной язык (1-4).	
	Русский родной язык. 1 - 4 класс. Учебник Автор: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. УМК: Русский родной язык (1-4).	
	Английский язык. 175 развивающих упражнений для начальной школы (с электронным приложением Disney) Автор: Андрошук Н. А., Коломенская П. В., Ткачева С. В. Класс: 2 - 4.	
	Еврейский язык. 7 - 9 класс. Учебник	

	<p>Автор: Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. И др. / Под ред. Пасечника В.В. . УМК: Биология. Линия жизни (5-9).</p>
	<p>Обществознание. 6 - 9 класс. Учебник Автор: Котова О.А., Лискова Т.Е. УМК: Обществознание. "Сферы" (6-9).</p>
	<p>Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Код УМК: Русский язык. Ладыженская Т. А./ Бархударов С. Г. (5-9).</p>
	<p>Технология. 1 класс. Учебник Автор: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. УМК: Технология. Роговцева Н.И. и др. (1-4) (Перспектива).</p>
	<p>Музыка. 1 класс. Учебник Автор: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Критская Е.Д. и др. (1-4) (Школа России).</p>
	<p>Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК: Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России).</p>
Оценка оснащенности учебно-методической литературой	<p>Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями недостаточная. Требуется новые учебники по предметам, впервые введенным в Учебный план: «Родной русский язык» - 5 – 9 классы, «Родная литература» - 5 – 9 классы, «География» - 5 – 6 классы, «Основы финансовой грамотности» - 6 - 9 классы, «Технология» - 5 – 9 классы; новые линии учебников: «Физика» - УМК «Иванов-Перышкин»; Необходимо обеспечить учебниками образовательные программы начальной школы: «Технология» - 1-1 – 4 классы, «ИЗО» - 1-1 – 4 классы, «Музыка» - 1-1 – 4 классы. Требуют обновления: «Окружающий мир» - 1 класс, «Математика» (под ред. Виленкина) – 5 - 6 классы, «ОБЖ» - 9 класс. В случае выпуска новой линейки учебника «Новая история», соответствующего новой периодизации учебника «История России», потребуется его приобретение для 7 – 9 классов. Желательно обновить фонд художественной литературы и заказать подписку на периодические издания.</p>
Оценка технической оснащенности	<p>В отчетном году библиотека оснащена техникой: компьютер обеспечен выходом в Интернет с целью обеспечения пользователей электронными образовательными ресурсами, рекомендованными Министерством просвещения РФ.</p>

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Имущество организации	
Характеристика здания	<p>Оборудовано центральным отоплением, водопроводом, системой водоотведения (канализацией), системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, кнопкой тревожной сигнализации Имеет металлическое ограждение по периметру территории и охрану (ЧОП «Оса»).</p> <p>Имеет 40 огнетушителей, 16 из которых приобретены в 2021</p>

	году. Доступно для маломобильных граждан – оборудовано пандусом	
Отремонтированы в 2021 году	Замена окон	Была произведена замена окон на 1 этаже в количестве: 20 шт., и на 2 этаже в количестве: 7 шт. За счет привлечения спонсорских средств
	Косметический ремонт кабинетов	Был проведен ремонт кабинета для 1 класса — детей с РАС За счет привлечения спонсорских средств
	Косметический ремонт помещений	Ремонт холла 1 этажа, ремонт холла 2 этажа За счет привлечения спонсорских средств
Нуждаемость в капитальном ремонте	Здание нуждается в капитальном ремонте	
Наличие и использование площадей	Общая площадь зданий (помещений) — всего 1615 в том числе площадь: учебная - 860 из нее площадь спортивных сооружений – 80 учебно-вспомогательная – 745 из нее площадь, занимаемая библиотекой -20 подсобная - 10 Общая площадь земельного участка – всего 3561 из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны – 800	

Количество компьютеров и оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	1	39	35	5
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2	14	11	0
планшетные компьютеры	3	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	4	0	0	0
имеющие доступ к Интернету	5	33	33	5
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	6	0	0	0
поступившие в отчетном году	7	1	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	8	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	9	0		
Мультимедийные проекторы	10	7		
Интерактивные доски	11	4		
Принтеры	12	27		
Сканеры	13	23		

Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	4		
Ксероксы	15	0		

Кабинеты и их оснащённость		
Кабинетов всего	21	Оснащены
Кабинеты начальной школы	5	3 кабинета – мобильными мультимедийными проекторами и компьютерами или ноутбуками, принтерами, сканерами 1 кабинет – интерактивной доской, принтером, сканером Отремонтирован и оборудован в 2021 году кабинет для обучающихся с РАС (телевизор, компьютер)
Кабинеты русского языка и литературы	2	1 кабинет – мобильными мультимедийным проектором и компьютером, принтером, сканером 1 кабинет – интерактивной доской, принтером, сканером
Кабинет математики	1	интерактивной доской, ноутбуком с выходом в Интернет, принтером, сканером
Кабинет истории и географии	1	мобильным мультимедийным проектором
Кабинет биологии	1	интерактивной доской, принтером, сканером. Лаборатории нет
Кабинет химии, физики	0	
Кабинет иностранного языка	0	
Кабинет ИЗО	0	
Кабинет музыки	0	
Мастерская	1	станками: столярные верстаки – 8 штук, станок для заточки ножей строгальных станков - 1 штука; настольный сверлильный станок - 2 штуки; токарный станок по дереву - 1 штука; токарный станок по металлу - 2 штуки; слесарные столы с тисками - 2 штуки; распиловочный станок со стулом - 1 штука; фрезерный станок - 1 штука; шлифовальная ленточная машина - 1 штука; промышленный пылесос - 1 штука В соответствии с проектом «Современная школа» планируется закупить в 2022 году оборудование для уроков технологии по направлению «Полиграфия».
Кабинет домоводства	1	Бытовыми швейными машинками - 5 штук; утюгами - 2 штуки Мобильным проектором и ноутбуком с выходом в Интернет, принтером, сканером
Оценка оснащённости учебных кабинетов	В целом, техническое оснащение кабинетов удовлетворительное, но имеется значительный износ оборудования: у 80% техники срок службы – 10 и более лет В 2021 году 95% компьютеров имеют выход в Интернет, что на 70% больше, чем в прошлом году.	
Спортивный зал	0	

Зал ЛФК	1	Зал ЛФК оснащен яркими, мягкими, многофункциональными кубами, с помощью которых строится полоса препятствий к эстафетам, проводятся игры на развитие творческих способностей обучающихся. Имеются тренажеры для развития скоростно-силовых качеств. Для занятий ЛФК используются также нетрадиционное оборудование: счеты для массажа стоп, маленькие игрушки для развития мелкой моторики рук и тренировки мышц стопы, колючие массажные мячики, тяжелые набивные мячи, разноцветные обручи двух видов и другой инвентарь. Для обеспечения модуля «Скандинавская ходьба» приобретены трекинговые палки в количестве 30 штук.
Спортивная универсальная площадка	1	S = 20*30 М Оснащена местами для зрителей. Поле с искусственным покрытием.
Зоны активности на открытом воздухе	2	Оснащены качелями (3 штуки), песочницей (1), металлическими снарядами, деревянными лавочками
Оценка оснащенности спортивных объектов		Зал ЛФК требует ремонта для приведения его в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами. Оснащенность зала спортивным оборудованием – 70%. В соответствии с проектом «Современная школа» планируется закупить в 2022 году модули сенсорной разгрузки «Сова-нянька», «шведскую стенку», интерактивные дорожки для танцевальной активности. Необходимо обустроить детскую площадку в соответствии с современными требованиями безопасности и функциональности объектов
Кабинет логопеда	1	Игровыми наборами, предназначенными для развития восприятия формы и цвета, пространственных связей, визиомоторики, мелкой моторики рук, развития навыков письма; набором музыкальных инструментов Компьютером, принтером, сканером. В 2021 году приобретен цветной принтер для распечатки дидактических материалов. В соответствии с проектом «Современная школа» планируется поставка в 2022 году современного интерактивного оборудования и программного обеспечения.
Кабинет психолога	2	Игровыми наборами, предназначенными для развития восприятия формы и цвета, пространственных связей, визиомоторики, мелкой моторики рук; одеялом-утяжелителем Компьютерами (2 шт.) с выходом в Интернет, принтерами (2 шт.), сканером. В соответствии с проектом «Современная школа» планируется поставка в 2022 году современного интерактивного оборудования и программного обеспечения.
Кабинет дефектолога	1	Кабинет открыт и оборудован в 2021 году компьютером, принтером, сканером; развивающим

		пособием PERTRA; средствами сенсорной разгрузки (сенсорное яйцо, чулок Кислинга, утяжеленное одеяло, утяжеленные наплечники, утяжелители для рук; сенсорные мячики), межполушарными досками, математическими пособиями («Нумикон», геоборд); средствами альтернативной коммуникации для детей с РАС.
Кабинет социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе	1	1 компьютером с выходом в Интернет, 2 ноутбука, 2 принтера, 2 сканера
Оценка оснащенности кабинетов специалистов ППС		Требуется значительное расширение зоны специалистов ППС, необходим оборудованный кабинет дефектолога. Методически кабинеты оснащены только на 30%, наблюдается недостаток средств визуальной поддержки детей с РАС, утяжелителей и других средств релаксации и снятия эмоционального напряжения для этой категории детей с ОВЗ. Планируется оборудование комнаты релаксации, кабинета психолога и логопеда по Федеральной программе в 2023 году
Кабинет директора		Оборудован 2 компьютерами и 1 ноутбуком с выходом в Интернет; принтером, сканером, МФУ
Кабинет заместителей директора по УВР		Оборудован 1 компьютером и ноутбуком с выходом в Интернет, 2 принтерами, 1 сканером, МФУ
Бухгалтерия		Кабинет оборудован 2 компьютерами, которые морально устарели и требуют замены
Медицинский кабинет		Лицензия № ЛО-69-01-001711 от 22 сентября 2015 года Оснащение кабинета соответствует санитарно-гигиеническим требованиям
ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ		
Буфет		Рассчитан на 60 посадочных мест. Оснащен электроплитами для разогрева пищи, 4 мойками с горячей водой, микроволновой печью, электрочайником, холодильником
Горячее питание		Обучающиеся получают бесплатные горячие завтраки и обеды в соответствии с 10-дневным меню Питание организовано в 2 смены

IX ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Пожарная безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Были разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие пожарную безопасность в ОУ. Инструкции и положения для сотрудников ОУ. Назначен новый ответственный за пожарную безопасность в ОУ. Назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. 2. Проведена обработка деревянных конструкций огнезащитным составом. 3. Проведена проверка исправности электроустановок, электровыключателей, наличие в электрощитах стандартных предохранителей и отсутствие оголенных проводов. 4. Проведена проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. 5. Закуплены новые порошковые огнетушители (ОП-4) в количестве 13 шт. 6. Проведена проверка наличия и исправности (технического состояния) огнетушителей (ОУ-3) в количестве 17 шт. 7. Дооборудована система АПС (установлены дополнительные датчики и колонки для передачи тревожных сообщений по
-----------------------	--

	<p>эвакуации).</p> <p>8. Произведена замена аккумуляторов на системах АПС и «Стрелец-Мониторинг».</p> <p>9. Проведены повторные инструктажи с коллективом, а также совместно с инструкторами ВДПО, проведена отработка практических навыков использования огнетушителей.</p> <p>10. Проведены противопожарные инструктажи с обучающимися.</p> <p>11. Проведены общешкольные тренировки по эвакуации по команде «Пожар» (4 раза в год).</p> <p>12. Проведены беседы с обучающимися по правилам пожарной безопасности: «НЕ играйте с огнем», «Опасность электробытовых приборов», «Чтоб не ссориться с огнем, нужно много знать о нем», «Безопасное поведение на пожаре»</p>
Антитеррористическая защищенность	<p>1. Были разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую защищенность в ОУ. Инструкции и положения для сотрудников ОУ. Назначен новый и.о. заместителя директора по безопасности.</p> <p>2. Разработан план работы по противодействию терроризму и экстремизму</p> <p>3. Разработан Антикризисный план по организации эффективных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4. Доработана и настроена система видеонаблюдения</p> <p>5. Разработана система экстренного оповещения в случае террористической угрозы (звонковой сигнал), а также сигнал-оповещение при начале эвакуации.</p> <p>6. Приобретён ручной металлодетектор</p> <p>7. Заключен договор на услуги физической охраны (круглосуточный пост)</p> <p>8. Установлен стационарный металлодетектор</p> <p>9. Проведены общешкольные тренировки по эвакуации (2 раза в год).</p> <p>10. Проведены повторные инструктажи с сотрудниками и обучающимися</p> <p>11. Проведены беседы и классные часы: «Права ребенка в нашем государстве», «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты», «Толерантность — дорога к миру», «Права человека»</p>

X. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности			
Наименование показателей	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды
1	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный год) — всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	27976,9	27976,9	0,0
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) — всего (сумма строк 03–05)	27976,9	27976,9	0,0
в том числе бюджета: федерального	774,4	774,4	0,0

субъекта Российской Федерации	27202,5	27202,5	0,0
местного	0,0	0,0	0,0
организаций	0,0	0,0	0,0
населения	0,0	0,0	0,0
внебюджетных фондов	0,0	0,0	0,0
иностраннных источников	0,0	0,0	0,0
РАСХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ			
Наименование показателей	Всего	в том числе осуществляемые	
		за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) — за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	27576,8	27576,8	0,0
в том числе:			
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	24143,6	24143,6	0,0
заработная плата	18548,2	18548,2	0,0
прочие выплаты	0,0	0,0	0,0
начисления на выплаты по оплате труда	5595,4	5595,4	0,0
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	3186,0	3186,0	0,0
в том числе:			
услуги связи	22,3	22,3	0,0
транспортные услуги	0,0	0,0	0,0
коммунальные услуги	423,4	423,4	0,0
арендная плата за пользование имуществом	0,0	0,0	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	245,7	245,7	0,0
прочие работы, услуги	2494,6	2494,6	0,0
социальное обеспечение	150,5	150,5	0,0
прочие расходы	96,7	96,7	0,0
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16–19)	400,1	400,1	0,0
в том числе:			
увеличение стоимости основных средств	238,8	238,8	0,0
увеличение стоимости нематериальных активов	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	161,3	161,3	0,0

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (11%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (3%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33

– с высшим образованием		24 (73%)
– высшим педагогическим образованием		22 (67%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9 (27%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9 (27%)
– первой		9 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12 (36%)
– больше 30 лет		12 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (27%)
– от 55 лет		10 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (61%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (61%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,23
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	71
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,6

ВЫВОДЫ:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.